



BENVENUTI NELLA NOSTRA SCUOLA!



ORGANIZZAZIONE ORARIA

30 ORE SETTIMANALI
di 60 minuti ciascuna

DA LUNEDI' A VENERDI'
dalle ore 8:00 alle ore 14:00

Ingresso ore 7:55

2 intervalli

9:55 - 10:05

11:55 - 12:05

} Gli intervalli sono
considerati a tutti gli
effetti tempo scuola



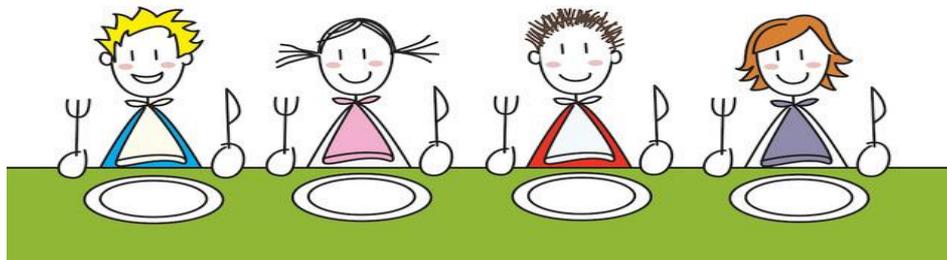
SERVIZIO MENSA - PASTO ASSISTITO

Gestito dall'Associazione dei Genitori
"Insieme per la Scuola"



*Sotto la sorveglianza di
un nostro collaboratore!*

Dalle 14:00
alle 14:45



Per chi frequenta il doposcuola o i corsi o per chi ha necessità
sarà possibile pranzare a scuola usufruendo del servizio

CATERING
per servizio mensa

PRANZO DA CASA
per servizio pasto-assistito

**MENSA + CORSI POMERIDIANI +
DOPOSCUOLA**
organizzati da
Associazione dei Genitori
"Insieme Per La Scuola"



TRASPORTO SCOLASTICO
gestito dal
CONSORZIO DELLA VALBOSSA

LA STRUTTURA E LE RISORSE

La scuola dispone di *spazi attrezzati*, dedicati alla *didattica laboratoriale* per l'arricchimento e l'*innovazione*.

Le attività di laboratorio offrono agli alunni la possibilità di fare *esperienze concrete*, facilitano l'apprendimento, consolidano la formazione intellettuale, favoriscono la *motivazione*.

Inoltre, tutte le aule dispongono di *LIM* e *PC* per consentire una didattica inclusiva e interattiva.

La scuola dispone di dispositivi per il comodato d'uso degli alunni in difficoltà.



LABORATORIO DI SCIENZE
LABORATORIO DI MUSICA
LABORATORIO DI INFORMATICA
BIBLIOTECA
PALESTRA
AULE PER LE ATTIVITA' DI
SOSTEGNO
AUDITORIUM

TOUR VIRTUALE





Una scuola che guarda al futuro didattica per competenze



CONOSCENZE

fatti, principi, teorie
e pratiche relative
alle discipline di
studio.



ABILITA'

capacità di applicare
conoscenze e di
utilizzare know-how per
portare a termine
compiti e risolvere
problemi.



COMPETENZE

capacità di utilizzare
conoscenze, abilità e
capacità personali, sociali e/o
metodologiche, in situazioni di
studio e nello sviluppo
professionale e personale.

Le competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia**.

La scuola secondo Lupo Alberto

Più studi, più sai

più sai, più dimentichi,

più dimentichi, meno sai...

Ma allora chi te lo fa fare!



Per rispondere a Lupo Alberto...

Dopo l'interrogazione, dopo l'esame, dopo la fine del percorso scolastico, le conoscenze rimangono grazie alla **capacità di ricerca, di selezione, di organizzazione delle informazioni** che i ragazzi hanno assimilato durante gli anni scolastici.

«Non ci sono le competenze in sé,
ci sono soltanto le persone competenti»

Nella competenza sono implicati gli aspetti relazionali, sociali, interpersonali. La competenza è descritta, e sostanziata, da «responsabilità e autonomia».

L'assunzione di **autonomia** e **responsabilità** implica che la persona assimili e integri dentro di sé i valori condivisi, la cura e l'attenzione per l'altro e per l'ambiente, l'adesione alle norme di convivenza, il loro rispetto non per timore della sanzione, ma per comprensione del loro valore di patto sociale.

La didattica per competenze

La didattica per competenze si avvale di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- lezione frontale, esercitazione, compiti scritti e orali;
- la contestualizzazione dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- l'utilizzo di strumenti e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli alunni;

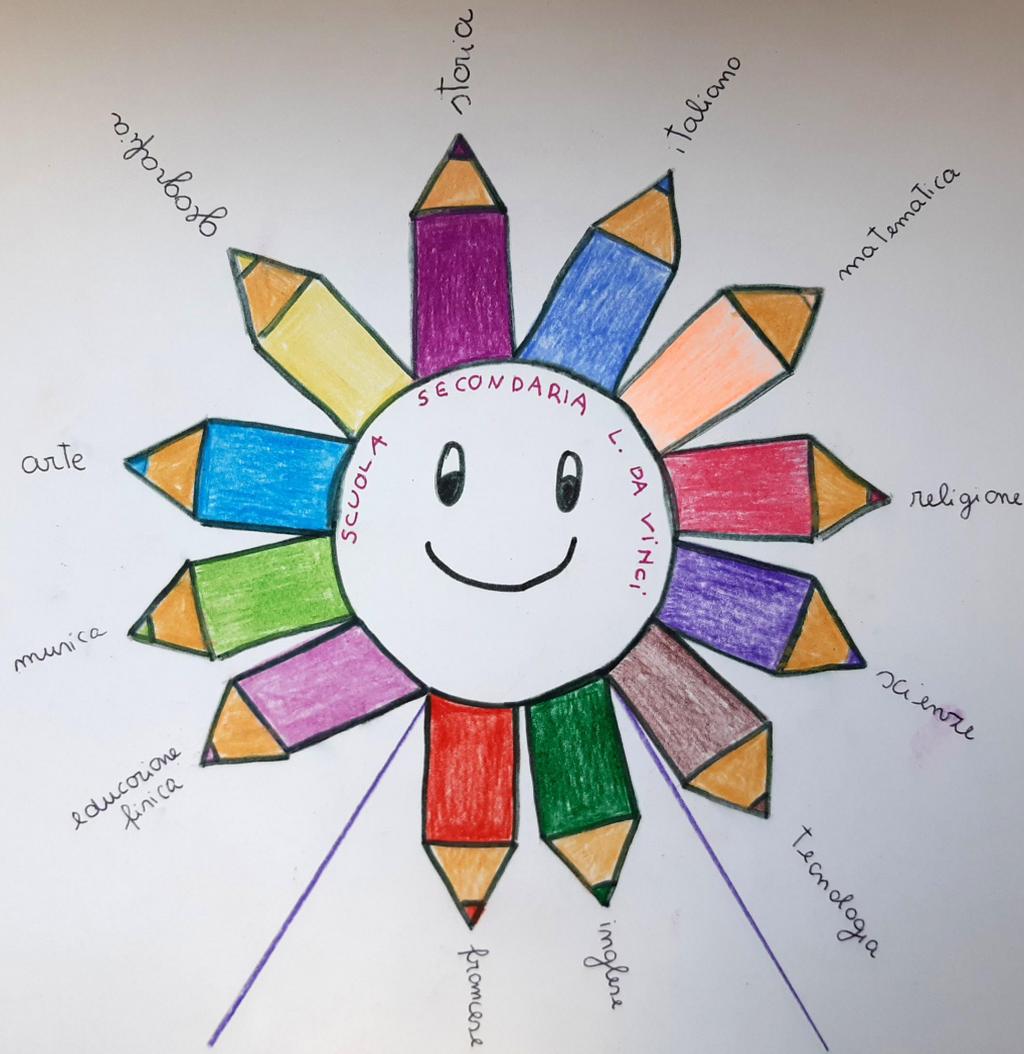
- la valorizzazione dell'esperienza dell'alunno attraverso prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità;
- la riflessione e la riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- l'apprendimento in contesto collaborativo e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle attitudini diverse e per favorire la reciprocità.

A scuola mi piace...



...fare le ricerche in gruppo!!!

L'INTERDISCIPLINARIETÀ



COSA FAVORISCE QUESTO TIPO DI APPROCCIO?

- migliora il pensiero critico
- insegna ad affrontare un tema adottando una prospettiva più ampia
- permette lo sviluppo di abilità che vanno oltre le singole conoscenze
- si basa su un approccio di tipo collaborativo
- migliora la capacità di risolvere le situazioni problematiche



ALCUNI ESEMPI DI UDA INTERDISCIPLINARI

CLASSI PRIME

LE FESTE

Feste e tradizioni di carattere religioso, culturale e folkloristico attraverso le diverse discipline.

LAVORI REALIZZATI DALLE NOSTRE CLASSI PRIME

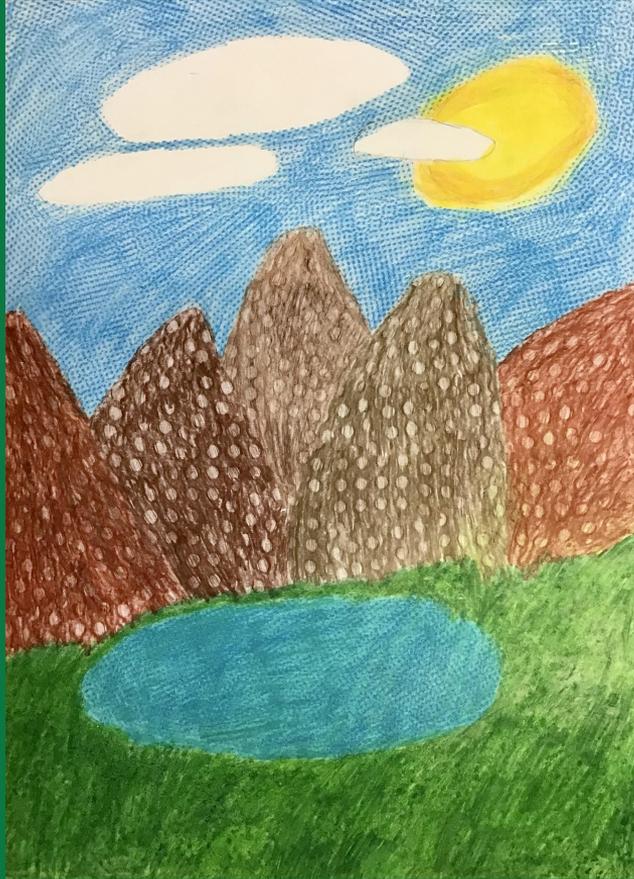
"PAESAGGI"



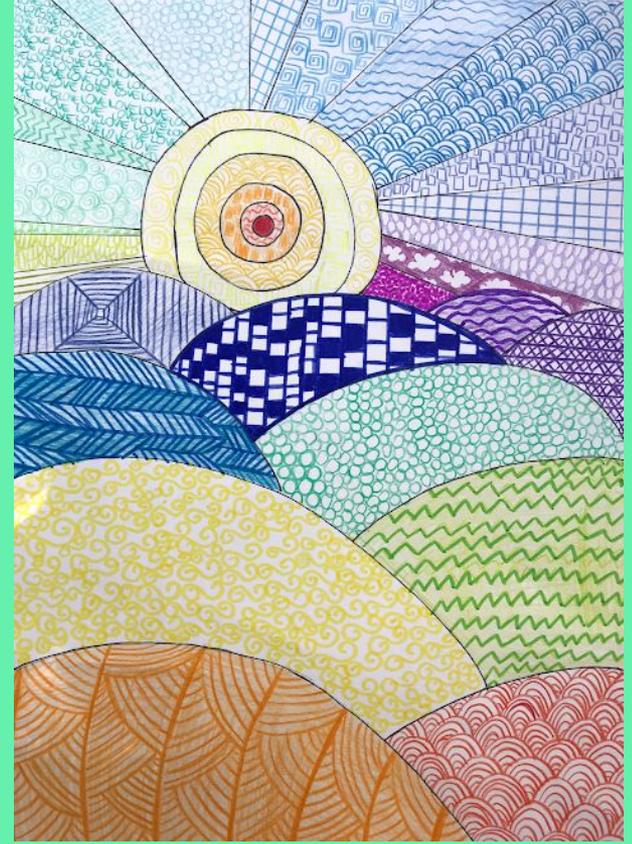




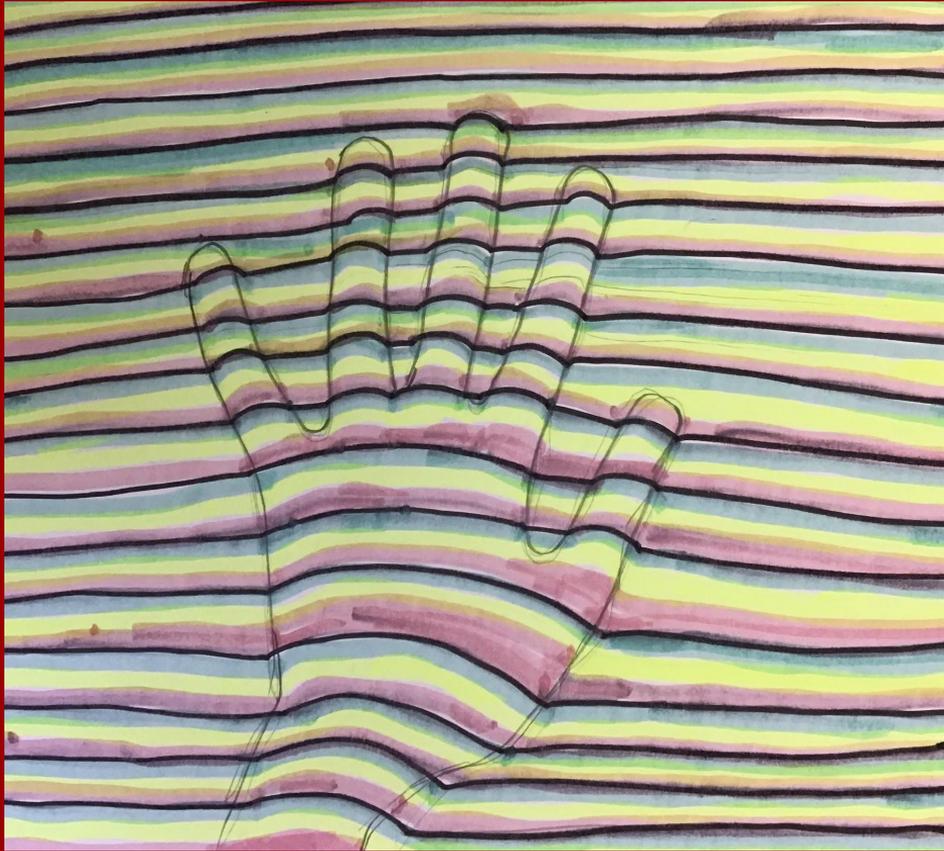


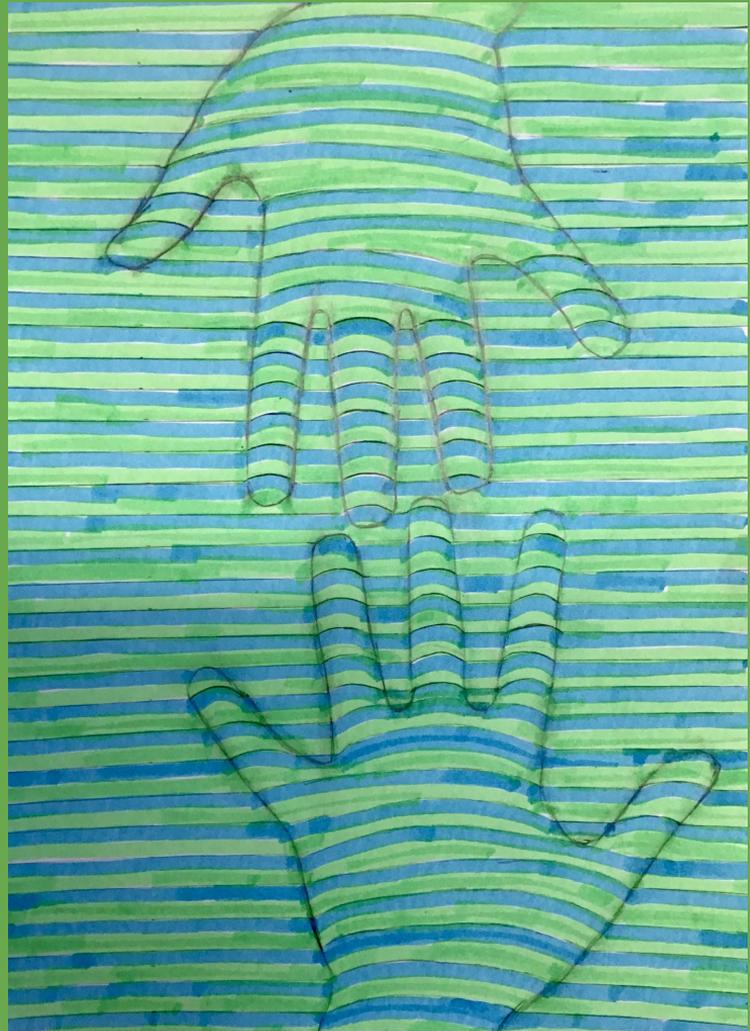






"MANI IN 3D"







CLASSI SECONDE

SAPORI DAL MONDO:

LA CUCINA TRA TRADIZIONE E FANTASIA

Riflettere su ciò che mangiamo è un modo molto interessante per conoscerci. Il cibo infatti cambia da paese a paese e da regione a regione e con esso cambiano ingredienti, ricette e tradizioni. Al cibo sono inoltre legati stereotipi, storie e leggende che, a loro volta, ci permettono di scoprire le diverse culture da cui proveniamo.

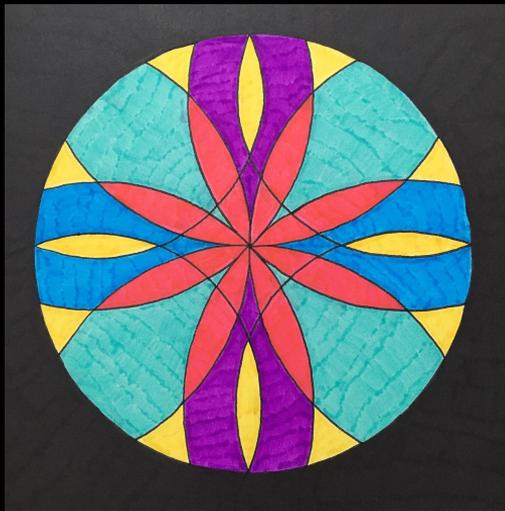
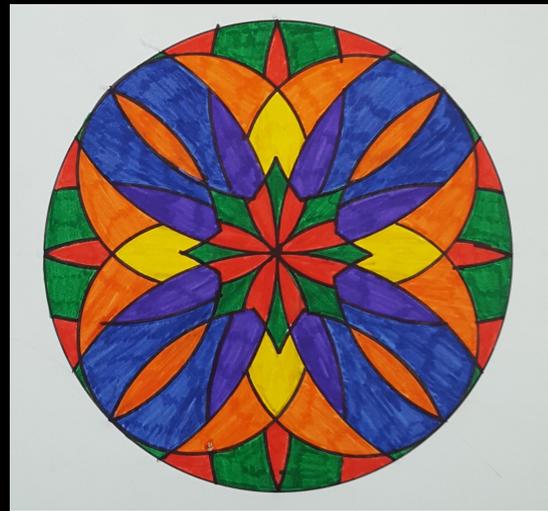
CLASSI SECONDE

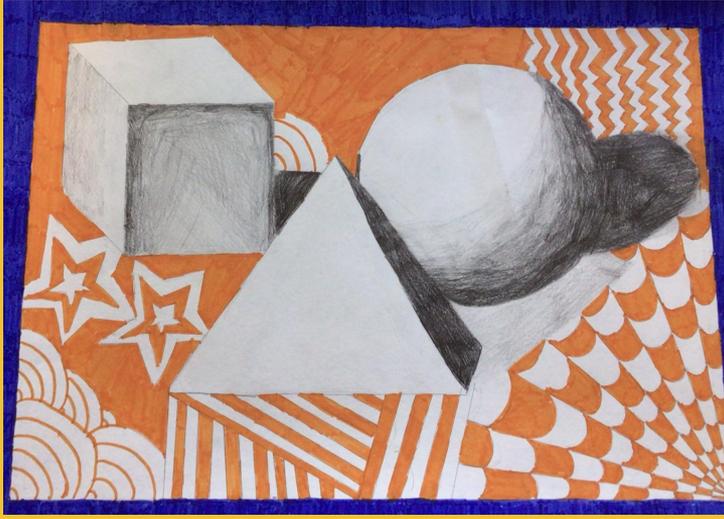
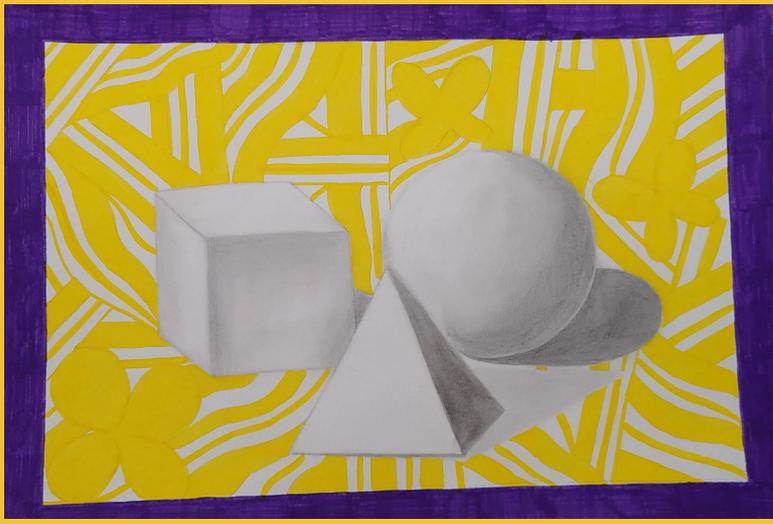
"NATURA MORTA"



"IL ROSONE"







**“FIGURE GEOMETRICHE IN
CHIAROSCURO”**

CLASSI TERZE

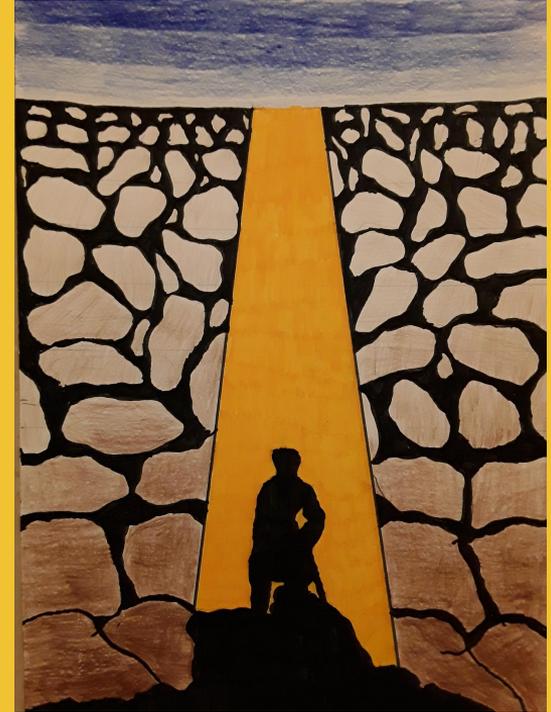
IL VIAGGIO

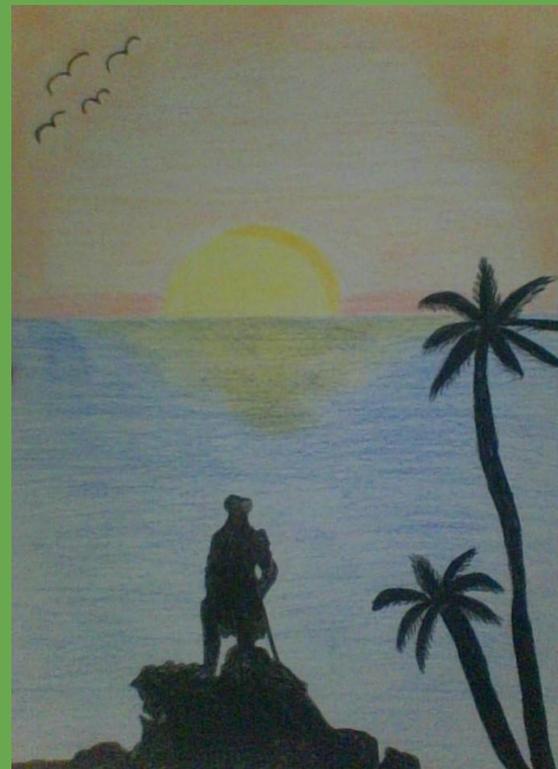
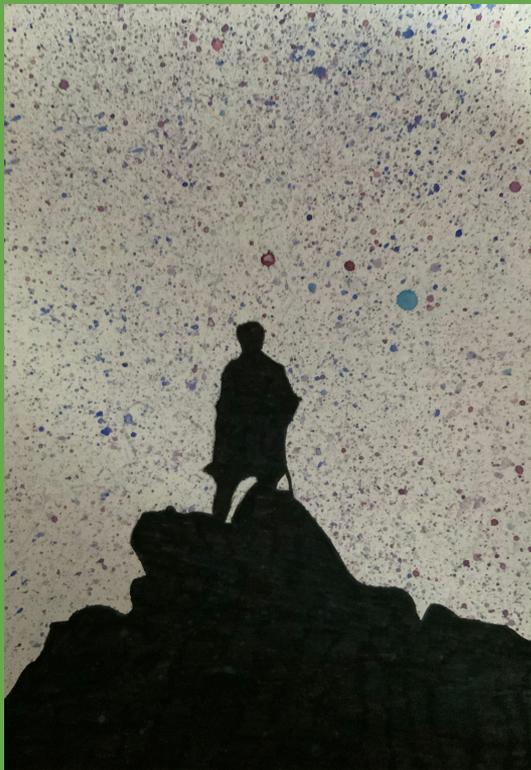
Si intende sviluppare il tema del viaggio come occasione di scoperta di sé e degli altri, nel rispetto delle diverse tradizioni e culture passate e presenti.

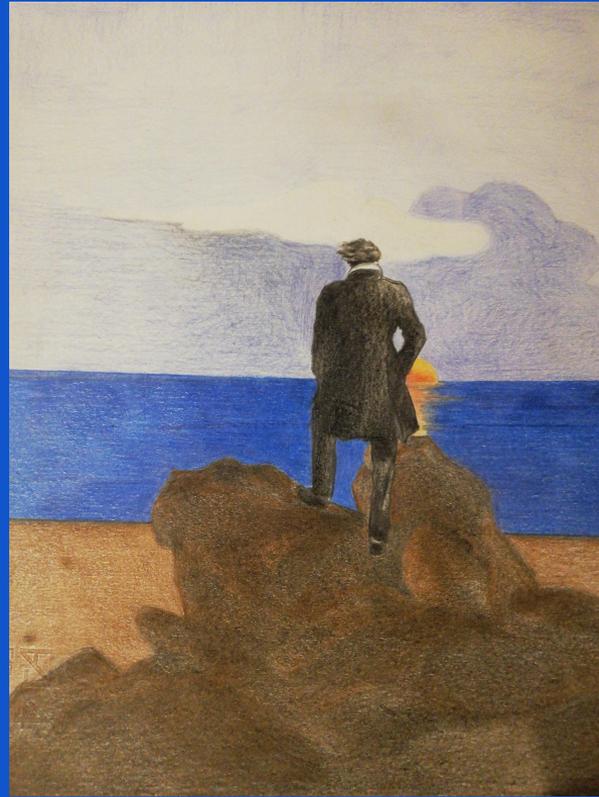
CLASSI TERZE



"IL MIO VIANDANTE"









UN ESEMPIO DI PROGRAMMAZIONE DI UNITÀ DIDATTICA INTERDISCIPLINARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
DENOMINAZIONE	IL VIAGGIO COME SCOPERTA DI SE' E DEGLI ALTRI
COMPITO AUTENTICO	Esempi di possibili compiti realizzabili: <ul style="list-style-type: none">-realizzazione di un breve tour guidato nella citta' di.....-predisposizione del programma di un viaggio di istruzione-realizzazione di un video sul senso del viaggio
COMPETENZE CHIAVE	<ul style="list-style-type: none">-comunicazione nella madrelingua e in lingua straniera-imparare ad imparare-consapevolezza ed espressione culturale-competenza digitale-imprenditorialità e spirito d'iniziativa



OBIETTIVI

- conoscere gli argomenti specifici trattati nelle varie discipline
- padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa
- leggere comprendere ed interpretare testi di vario tipo, produrre testi in base a specifici scopi comunicativi
- saper individuare collegamenti e relazioni

ABILITÀ

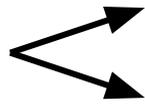
- ascolta testi prodotti da altri, individuando argomento ed informazioni principali
- descrive personaggi, oggetti, luoghi
- legge e comprende testi individuando le informazioni principali
- sa applicare strategie di studio
- sa ricercare e selezionare informazioni all'interno del web
- sa pianificare il proprio lavoro e individuare le priorità
- formula ipotesi interpretative in collaborazione con i compagni e con l'ausilio dell'insegnante
- scrive testi in base alla situazione di studio, selezionando un registro adeguato
- sa rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni
- realizza forme diverse di scrittura adeguate alla situazione e all'argomento
- sa comprendere e confrontare strutture relative a codici verbali diversi
- sa utilizzare gli strumenti delle varie discipline per conoscere realtà geografiche lontane
- sa produrre materiale multimediale



CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">-conosce le regole fondamentali per scrivere in modo comprensibile a chi legge-conosce le principali caratteristiche del testo espositivo-conosce le tecniche per la produzione di un testo scritto-conosce programmi multimediali che consentano la localizzazione di un luogo e la visualizzazione di itinerari di viaggio utili allo scopo-utilizzo opportuno di carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca-strategie di studio diversificate in base agli strumenti e al tempo a disposizione-conosce le sequenze e le fasi di progettazione del lavoro-conosce i propri diritti e doveri-conosce il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative delle lingue straniere
UTENTI	Classe terza
TEMPI	X mesi
METODOLOGIE	Lezione frontale, cooperative learning, peer education, flipped classroom
STRUMENTI	Libri di testo, Lim, materiali forniti dal docente, Raicultura, video, testimonianze e biografie
Descrizione	<p>Con questa UDA si intende sviluppare il tema del viaggio come occasione di scoperta di sé e degli altri nel rispetto delle diverse tradizioni e culture passate e presenti.</p> <p>verranno fornite schede semplificative e mappe concettuali, oltre a somministrare strumenti dispensativi e compensativi</p>
Valutazione	Per la valutazione delle competenze dell'UDA si rimanda alla rubrica.

I PROGETTI

**I nostri progetti
promuovono**



Continuità all'interno dell'Istituto

Dimensione Europea dell'educazione

ACCOGLIENZA CLASSI PRIME: interventi funzionali alla socializzazione e all'integrazione dei nuovi iscritti nel contesto scolastico.

Un'adeguata accoglienza è il primo passo della lotta alla dispersione scolastica.



**PROGETTO
ACCOGLIENZA**



**PROGETTO
INTERCULTURA**

Interventi mirati a:

- facilitare l'ingresso nel nostro sistema scolastico e sociale degli alunni stranieri attraverso percorsi flessibili e operativi di alfabetizzazione e di facilitazione dell'apprendimento;
- valorizzare le differenze, favorire il superamento di pregiudizi, sensibilizzare ai valori della solidarietà e della pace.

Progetto finalizzato alla promozione della cultura della salute e del benessere a scuola, alla prevenzione di forme di disagio e di malessere psico-fisico.

All'interno della nostra scuola, in orario scolastico e su appuntamento, la possibilità di incontrare la dott.ssa Azzali, per trovare soluzioni a situazioni problematiche scolastiche o familiari.

Lo sportello, gratuito, è aperto ad alunni, genitori ed insegnanti.



**SPORTELLO
DI ASCOLTO**

**"STARE BENE A
SCUOLA"**

Dott.ssa Azzali



**PROGETTO
LETTURA**

**Potenziamento
Italiano**

Il libro come luogo di scoperta, d'incontro di diversi stili e linguaggi.

Il libro come strumento privilegiato per poter parlare di sé, del mondo, degli altri, delle proprie difficoltà, dei propri desideri.

Il libro sarà presentato da un esperto esterno attraverso una lettura animata, teatrale.

Saranno proposti libri da leggere in autonomia e, in base all'interesse mostrato, esercizi di scrittura o disegno o composizione poetica.

Studio dell'informatica per ottenere al termine della classe terza il patentino europeo ICDL che certifica la competenza di base per:

- navigare in rete in modo sicuro;
- effettuare ricerche e acquisire informazioni;
- creare e gestire file e cartelle;
- conoscere i concetti di informatica di base su hardware e software.



Favorire il confronto e le relazioni tra pari.

Contribuire alla formazione di un'identità psico-fisica positiva e all'autostima.



Favorire la presa di coscienza del valore del proprio corpo e della propria motricità, intesi come espressione della personalità.

Gli alunni svilupperanno le competenze orali attraverso lavori di gruppo, pensiero critico, creatività, problem solving.

Con insegnante madrelingua.

EDUCAZIONE CIVICA

Cosa vuol dire EDUCARE?



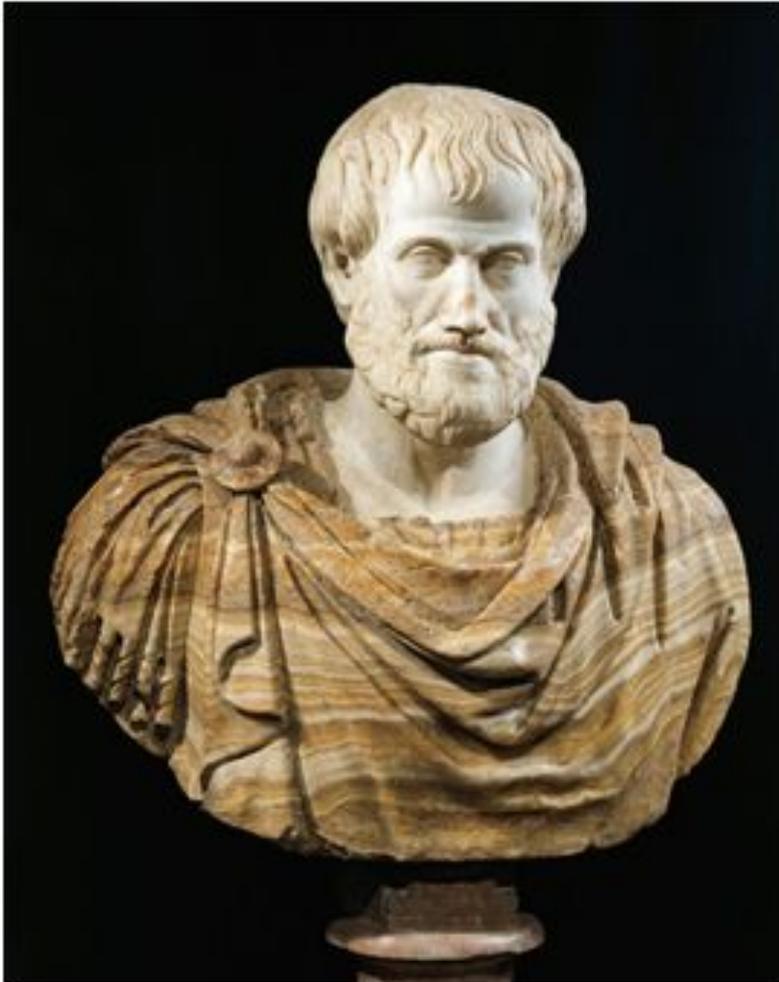
"L'istruzione è l'arma più potente che si possa usare per cambiare il mondo".

-Nelson Mandela-

Educazione civica è UN'OPPORTUNITÀ per i ragazzi di sviluppare un senso critico.

E' un riguardo alla persona, alla sua di dignità, alla cura e al benessere della vita, degli esseri umani e del Pianeta.





*"Educare la mente senza
educare il cuore significa non
educare affatto"*

-Aristotele-

Dobbiamo aiutare i nostri ragazzi a crescere,
insegnando loro *come pensare* e non *cosa pensare* ...



Vogliamo che i nostri alunni siano
LIBERI di potersi esprimere, di
essere protagonisti della propria vita
*... dopotutto sono loro gli uomini e le
donne del futuro!*

La conoscenza rende liberi,
ma da sola non basta!!
Sono indispensabili
LE COMPETENZE.



Le **TRE** tematiche su cui si poggia l'Ed. Civica:

- A) COSTITUZIONE
- B) SVILUPPO SOSTENIBILE
- C) CITTADINANZA DIGITALE

UDA Ed. Civica CLASSI PRIME

Denominazione

UN SPOT PER LO SPORT: I VALORI PER UNA VITA SANA E ATTIVA

Compito autentico

REALIZZAZIONE VIDEO PROMOZIONALE SULLO SPORT

Competenza chiave

da sviluppare prioritariamente

-COMPETENZE EUROPEE: comunicazione nella madrelingua, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale, competenza digitale, imprenditorialità e spirito d'iniziativa.

- COMPETENZE DI CITTADINANZA: comunicazione metalinguistica, imparare ad imparare, collaborare e progettare, risolvere problemi.

- COMPETENZE CHIAVE: comunica rispettando le regole della conversazione e i registri, legge-ascolta-comprende testi di vario tipo elaborando valutazioni e giudizi, scrive correttamente testi di vario tipo.

...altre UDA...

Classi seconde:

IL MONDO CHE VORREI

Verrà affrontato il tema
dello SVILUPPO SOSTENIBILE,
della LOTTA alla PLASTICA e delle
ENERGIE RINNOVABILI ...





Classi terze:

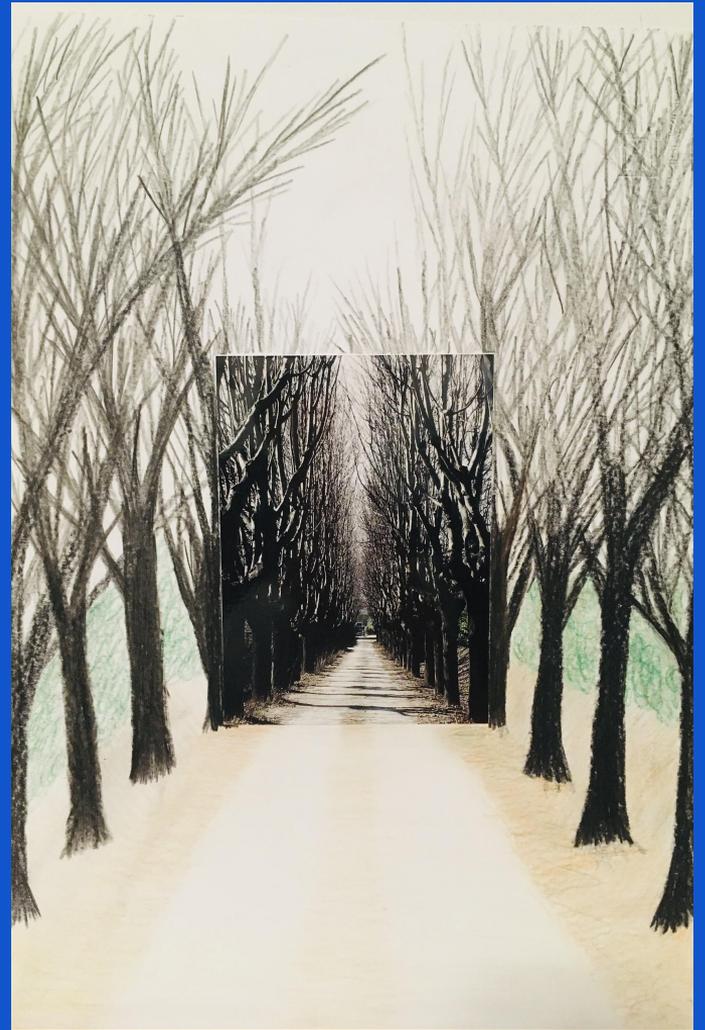
ALLA SCOPERTA DI NUOVI EROI

Con questa UDA si intende sviluppare il tema della LEGALITÀ, affrontando i principali aspetti e momenti della Storia italiana contemporanea, per sviluppare comportamenti corretti, per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale.

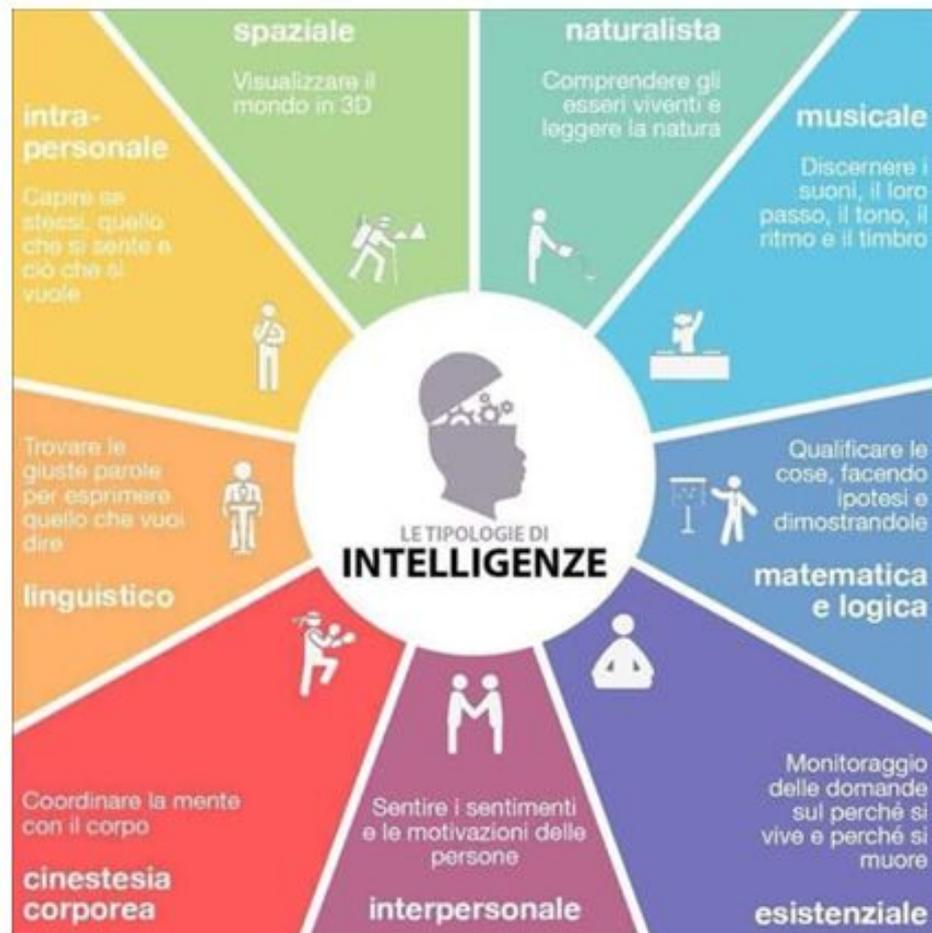
CLASSI TERZE



"I COLORI DELLE
VACANZE"



BENESSERE A SCUOLA



L'ALUNNO AL CENTRO DEL PROGETTO EDUCATIVO

Per sviluppare le competenze dei nostri alunni curiamo l'**ambiente di apprendimento**, lo rendiamo **accogliente**, un luogo dove **stare bene**.



Questo obiettivo è realizzabile se al centro c'è l'alunno con la sua specificità, i suoi bisogni educativi.

Il lavoro dell'insegnante non sarà il "blocco granitico" da applicare indistintamente al gruppo classe, ma un'azione flessibile e ricca di conoscenze mirata a sviluppare i talenti e le competenze proprie di ciascun alunno.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento dovrà essere fertile e proficuo.

Come?

Grazie a....



- un uso flessibile degli spazi (l'aula scolastica, ma anche la biblioteca, i laboratori);
- la valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni, per sviluppare nuovi contenuti;
- l'accoglienza adeguata delle diversità in modo che non diventino disuguaglianze;
- l'esplorazione e la scoperta;
- l'apprendimento collaborativo;
- lo sviluppo della consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- la realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio.

(Indicazioni nazionali 2012)

LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

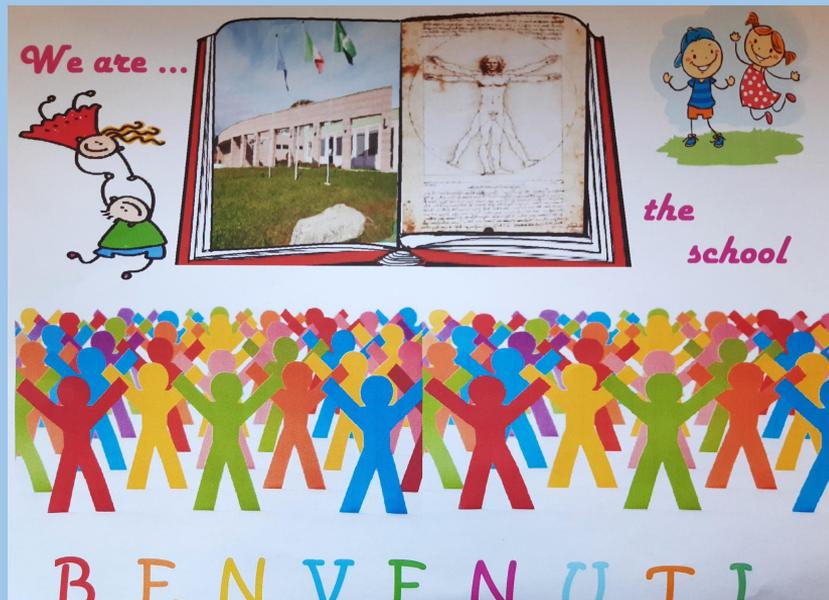
UNA SCUOLA ORIENTATIVA

La scuola secondaria di primo grado è un periodo delicato e di passaggio: è il primo momento della vita dei vari alunni di pensare al proprio futuro in una prospettiva professionale.

Per questa ragione, e considerando le premesse fatte, la programmazione sarà quanto più **pluridisciplinare**, al fine di guidare la scelta in riferimento alle sue personali attitudini.

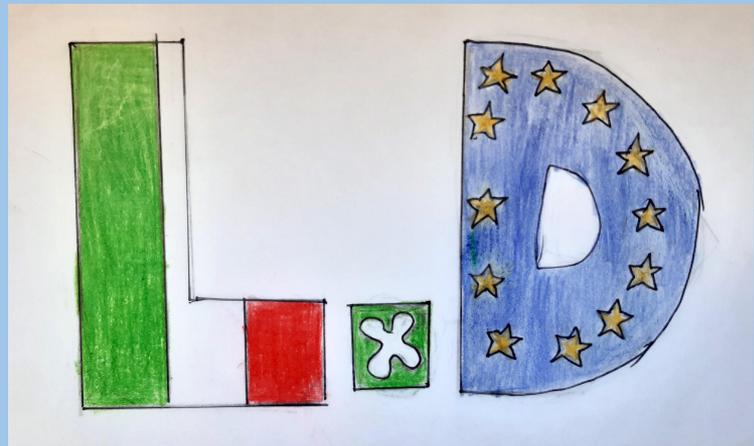
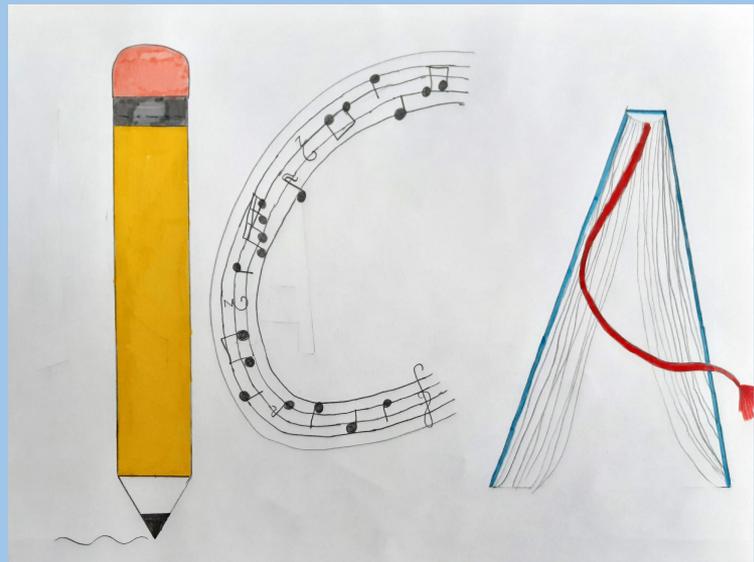
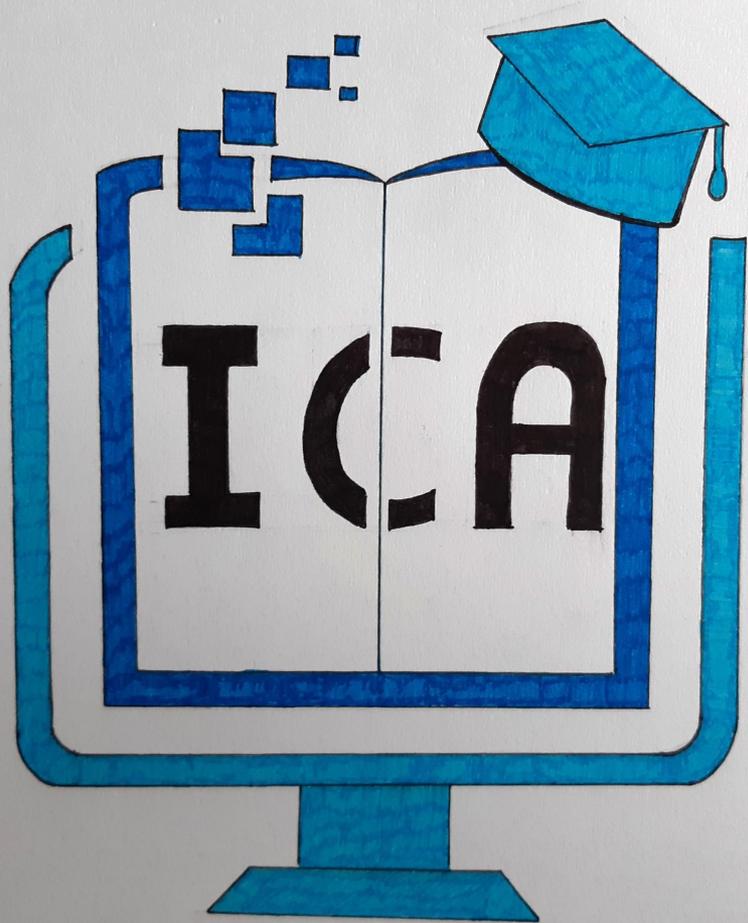


ALCUNI LAVORI DEI RAGAZZI DI TUTTE LE CLASSI CHE HANNO PARTECIPATO AL CONCORSO "LOGO PER L'OPEN DAY"

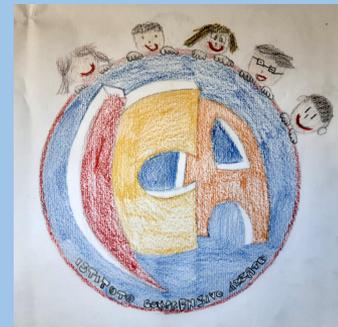




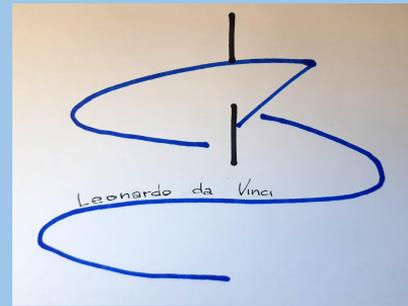
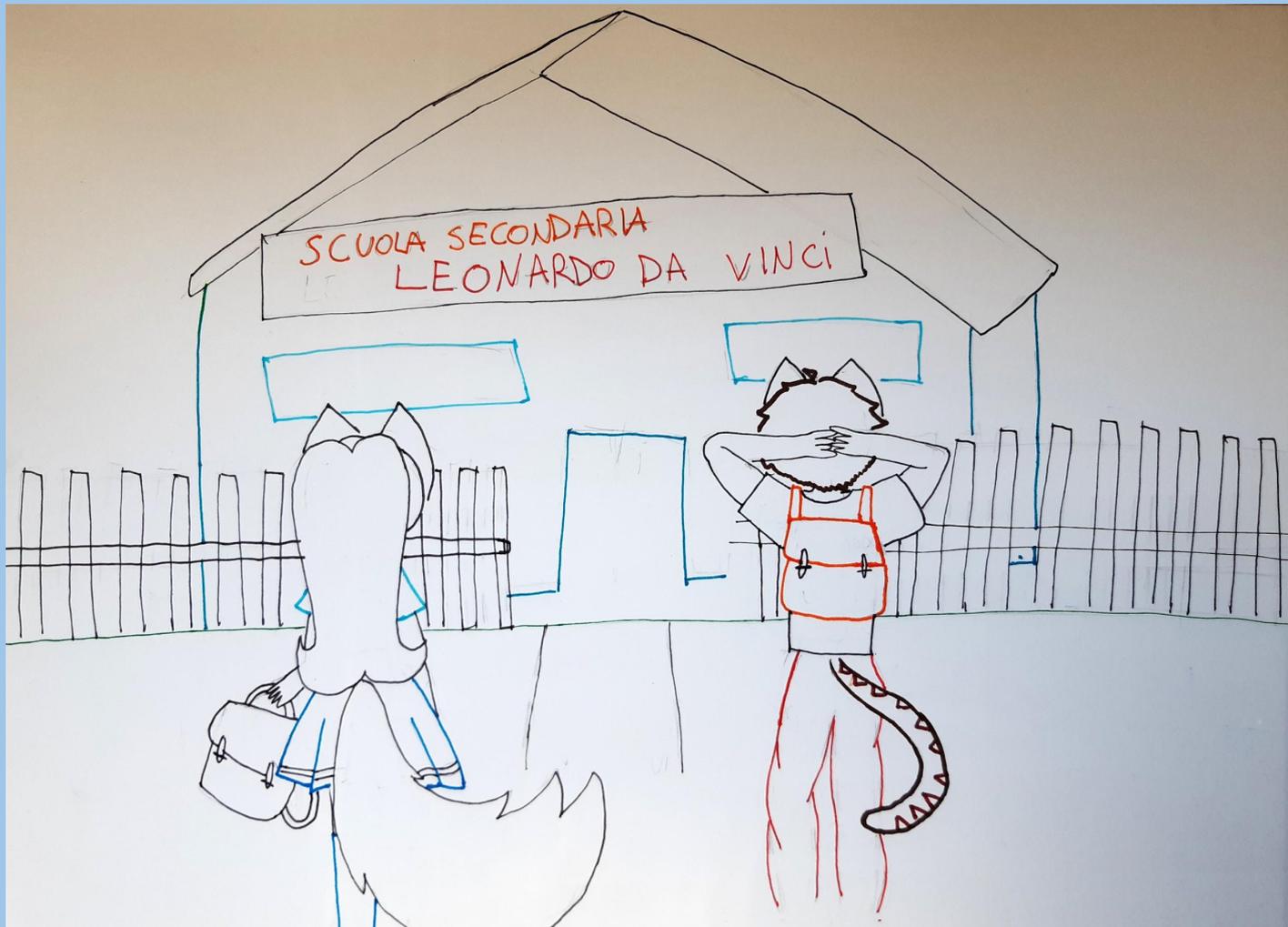




ISTITUTO COMPRENSIVO
ICCA
AZZATE



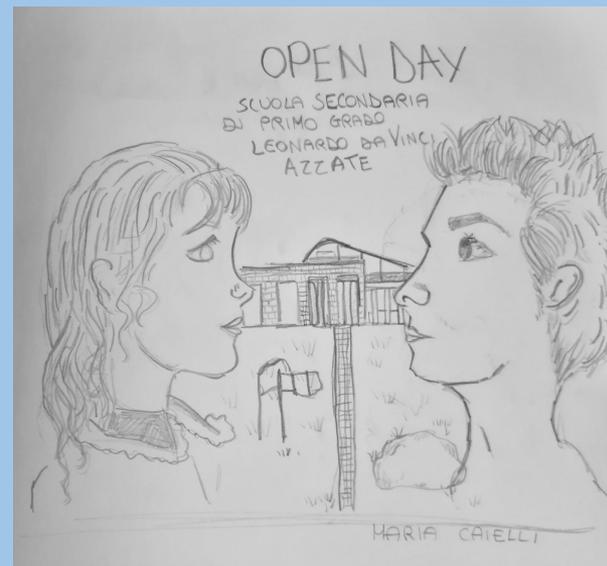


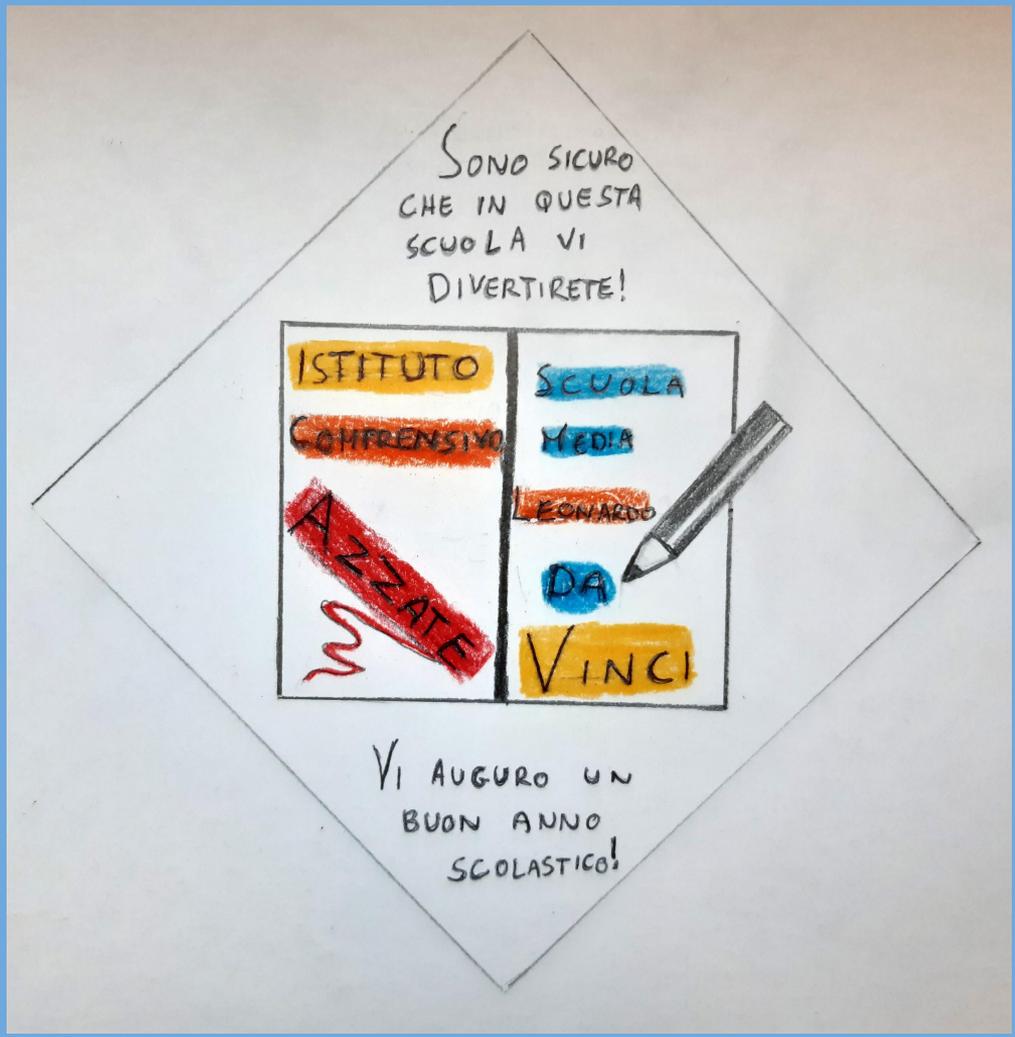
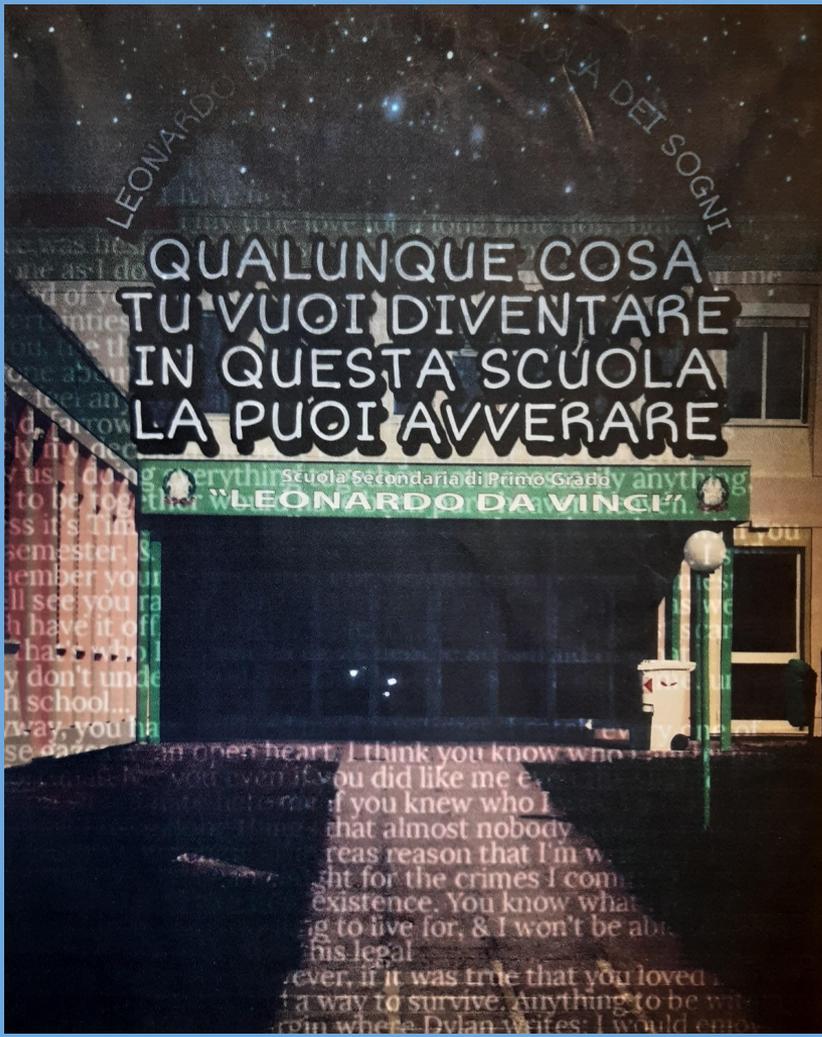












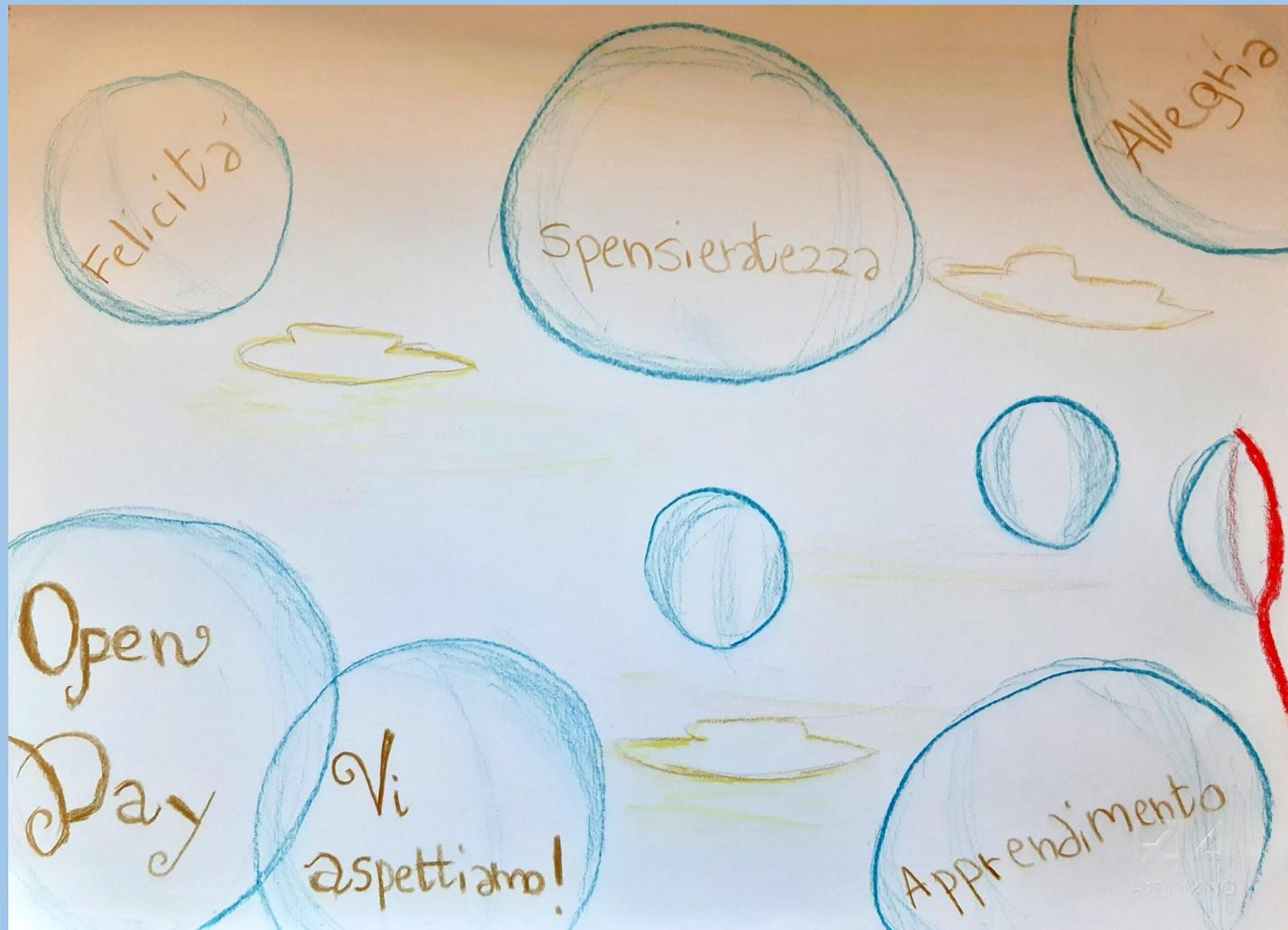


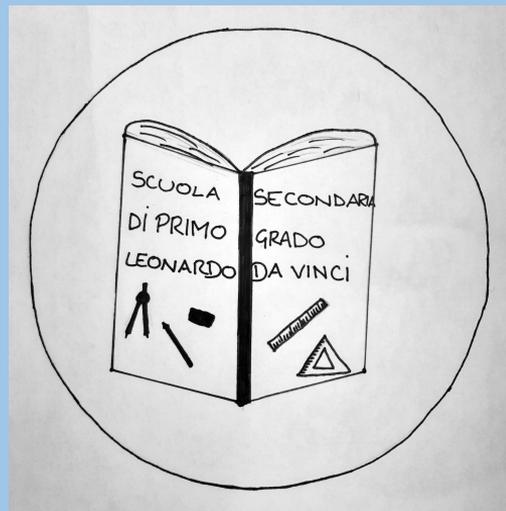
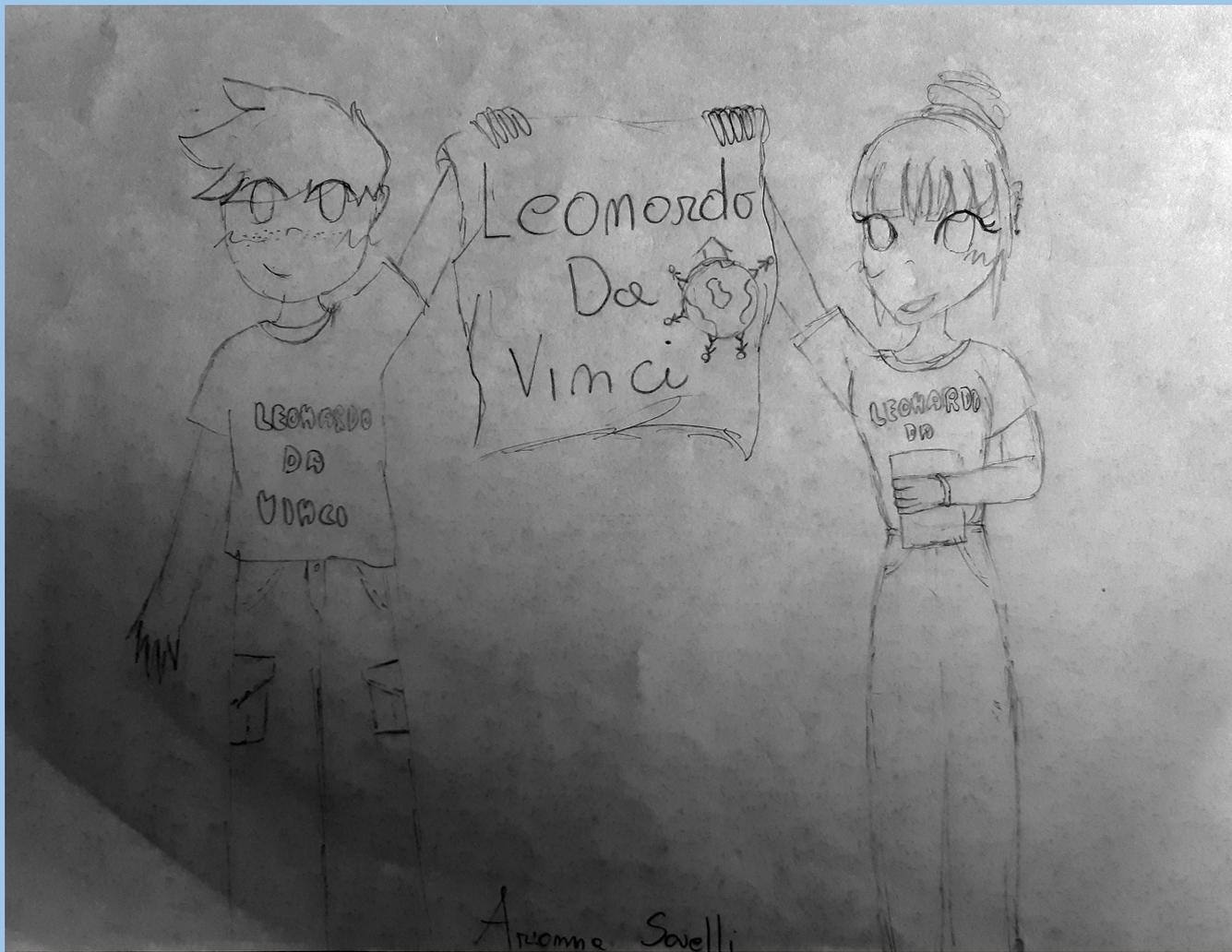
ISTITUTO COMPRENSIVO AZZATE

SCUOLA LEONARDO DA VINCI

NOI COSTRUIAMO IL TUO FUTURO INSIEME









LEONARDO DA VINCI

VI ASPETTIAMO!

Le domande di iscrizione on line dovranno essere presentate dalle ore 8:00 del 4 Gennaio 2021 alle ore 20:00 del 25 Gennaio 2021

<http://www.istruzione.it/iscriziononline>

E' possibile avviare la registrazione già a partire dalle ore 9:00 del 19 Dicembre 2020

PER MAGGIORI INFORMAZIONI:
<https://www.istcomazzate.edu.it>